

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры и туризма АЮРМО Республики Калмыкия

МУНИЦИПАЛИН ЙИРИЦКУ
СУРЬУЛИН УЧРЕЖДЕНЬ
"УСТИН ДУНДЫН
СУРЬУЛИН ШКОЛ"

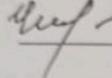


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮСТИНСКАЯ СОШ
им.Г.Б.Бевинаова»

359311, Республика Калмыкия, Юстинский район, п. Юста, ул. Школьная, д.№2

«Рассмотрено»

Ответственный за ВР:

 Чимидова Т.В./

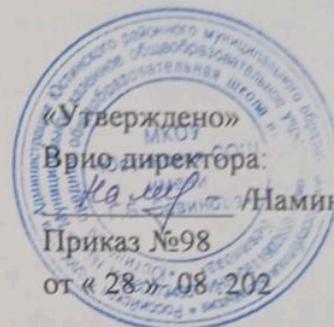
от «26» 08.2024г

«Согласовано»

Зам по УВР:

 /Бадмаева Е.И/

от «26» 08.2024г



Планирование мероприятий по модулям
в рамках реализации
рабочей программы воспитания в 8 классе
на 2024-2025 учебный год

Классный руководитель: Амулангова В.А.

п. Юста 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания являются Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ (Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»), Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В основу концепции программы положены базовые национальные ценности российского общества, культурно–исторические, ведущие идеи современной новой школы, которые должны способствовать формированию и развитию личностных качеств, созданию оптимальных педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Важные **принципы воспитания учащихся** – принцип следования нравственному идеалу, принцип диалогического общения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком.

Проблемы духовно–нравственного воспитания и социализации школьников всегда были в центре внимания государственной, региональной образовательной политики. Но особую **актуальность** они приобрели в настоящее время. Сложные экономические и социокультурные условия породили новый виток проблем: у школьников наблюдается падение нравственности, негативное отношение к семейным, духовным ценностям, защите своего Отечества; выпускникам школы часто бывает трудно сориентироваться и сделать правильный выбор. Новые образовательные стандарты ставят перед школой важнейшую задачу: научить использовать приобретённые знания, умения, навыки в практической деятельности, в жизненных ситуациях.

Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом **принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей, их возрастных особенностей.** Младший подростковый возраст - это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Главная особенность подросткового возраста – широта познавательных интересов, поэтому развитие детей будет осуществляться по разным направлениям. Стержнем воспитательной программы становится приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в творческой самодеятельности.

Для реализации Программы имеется материально-техническая база: классный кабинет, спортивный зал, библиотека, школьный музей.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, необходимым кадровым составом школы. Содержание Плана

соответствует **требованиям ФГОС**

Социальный паспорт учащихся 7 класса

Количество учащихся-7

Год рождения: 2010- 5 человек

2011- 2 человека

Количество учащихся, проживающих с 2-мя родителями – 5 человека

Количество учащихся, проживающих с 1-м родителем – 2 человека

Полная семья-5 человек

Неполная семья -2 человека

Многодетная семья- 2человека

Малообеспеченная семья -3 человека

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Анализ работы за прошедший 2023-2024 год

Все обучающиеся ознакомлены с Уставом школы, правами и обязанностями школьников и стараются соблюдать требования Устава.

За прошедший год было проведено много бесед и классных часов, и мероприятий по линии внеурочной деятельности «Разговор о важном».

«Бегом от наркотиков», «Труд – основа всему», «Что такое финансовая грамотность и, зачем она нужна», «Блокадный Ленинград», «Поклон тебе, солдат России», «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании», «Жертвы СПИДа», «О культуре поведения в школе и дома», «Окна Победы», «Правила нашей безопасности»- вот неполный перечень мероприятий прошлого года. Целью этих занятий было формирование гражданского самосознания, уважения к историческому прошлому, воспитание патриотической активности, определение роли и значения труда в жизни человека. Мероприятия охватывали разные стороны становления личности и проводились по разным модулям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, спортивное, эстетическое и т.д.

Ребята с трудом принимали участие в о конкурсах. «Дорога к Звездам», «Семья в объективе», «Пойманы за чтением». За участие в этих конкурсах ребята получили сертификаты и дипломы. За прошедший учебный год были также проведены онлайн занятия воспитательного и профилактического характера.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ

| Направления деятельности | Формы проведения |
|--------------------------------|---|
| «Ученик - патриот и гражданин» | <ul style="list-style-type: none">▪ Получение представлений и знание Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации.▪ Знание героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина.▪ Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.▪ Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.▪ Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры |

| | |
|--|---|
| | гражданственности и патриотизма. |
| <p>«Ученик и его нравственность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России). • Получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов). • Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями). • Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. • Знание и исполнение основных правил поведения в школе, общественных местах, умение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). • Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, приобретение опыта совместной деятельности. • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. • Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях). • Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| <p>«Ученик и его отношение к труду»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентации, в ходе которых школьники знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями • Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». • Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных |

| | |
|---|---|
| | <p>профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду • Умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология») • Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. • Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| <p>«Ученик и его здоровье»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий). • Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. • Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (на уроках физической культуры, в спортивных секциях внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований). • Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха. • Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений). • Получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического, здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями. • Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями). |
| <p>«Ученик и его отношение к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>природе»</p> | <p>экологически грамотном взаимодействии человека с природой .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю). • Получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |
| <p>«Ученик и его семья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. • Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье. • Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель». • Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы. • Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. • Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся. • Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы, формированию внутренней политики школьной жизни. • Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта. |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

| Направления деятельности | Планируемые результаты |
|----------------------------------|---|
| «Ученик - патриот и гражданин» | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| «Ученик и его нравственность» | <ul style="list-style-type: none"> • Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
| «Ученик и его отношение к труду» | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • представления о различных профессиях; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • опыт участия в различных видах общественно полезной и |

| | |
|---|--|
| | <p>лично значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| «Ученик и его здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • представление о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| «Ученик и его отношение к природе» | <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к природе; • опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| «Ученик и его семья» | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); • создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. |

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи:

1. Развитие мотивации к учебной деятельности.
2. Осуществление психолого-педагогического диагностирования с целью выявления основных направлений и форм работы воспитательной деятельности в классе.
3. Формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, посещение заболевших детей, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками.
4. Развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.
5. Формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных православных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий.
6. Формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.
7. Привлечение родителей к сотрудничеству во всех видах деятельности класса, совершенствовать у детей осознания ценности семейных отношений. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям в решении вопросов, связанных с отношениями «родители-дети», «родители-школа».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Интеллектуально–познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

1. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

1. развитие ценностного отношения к своему здоровью

2. **Гражданско-патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. **Трудовое, профориентационное** (участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания.

1. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. **Самоуправление:**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

1. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Ученик 8 класса:

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.

Средства решения:

- Сотрудничество с родителями.
- Сотрудничество с педагогами класса.
- Формирование актива класса.
- Психолого-педагогическая и учебная диагностика.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Связи с организациями окружающего социума.
- Участие в деятельности школы.
- Классно-обобщающий контроль.

Перечень критериев сформированности навыков поведения у восьмиклассников

- Сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- Имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует комплекс невосприимчивости, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- Повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравниваются с начальными показателями);
- Сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- Владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка;
- Владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закалывания.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8 класса на 2024-2025 учебный год

| Модули и направления | Название мероприятия | Даты | Ответственные |
|--|--|--------------------------|--|
| Сентябрь | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Классный час «Урок знаний» | 2 сентября | Классный руководитель, актив класса |
| | Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 30 сентября 4 октября | |
| | | | |
| Гражданско – патриотическое воспитание | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 сентября | Классный руководитель |
| | Беседа «Беслан-боль моя» Круглый стол «Российские дни леса» | 3-я неделя сентября | |
| Интеллектуально - познавательное | Планирование и участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (платформа Сириус) | -2-4 недели сентября | Классный руководитель |
| | Международный день распространения грамотности. Беседа «Единые требования к оформлению тетрадей, дневников, сохранность учебников». | 8 сентября | |
| | | 9 сентября | |
| Трудовое, профориентационное воспитание | Беседа «Охрана труда для обучающихся. Общие требования безопасности» | 2-я неделя сентября | Классный руководитель |
| | Трудовой десант по уборке территории Организация дежурства в классе | В течении месяца | |
| Работа с родителями | Родительское классное собрание: «Навыки самообслуживания в школе и дома. Поддержание чистоты и порядка в доме» | 27.09 2024 | Классный руководитель, социальный педагог |
| Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классе Планирование работы класса на 2024 – 2025 учебный год Оформление классных уголков | 1-я неделя сентября | Классный руководитель, актив класса |
| Спортивно - оздоровительное | Кросс «Бегом от наркотиков» | 30 сентября | Классный руководитель |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Проведение «Минутки безопасности», по отдельному плану | 1-я неделя | Классный руководитель, социальный педагог |
| | Беседы в классах по ПДД Корректировка/заполнение социального паспорта класса | 2-я неделя | |
| | Вовлечение учащихся класса в работу творческих объединений дополнительного образования, внеурочную деятельность Беседа «Навыки самообслуживания в школе и дома» | Весь сентябрь | |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | По понедельникам. | Классный руководитель |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Экологическая деятельность | Беседа «Мы чистим мир» | 1-4 октября | Классный руководитель |
| Интеллектуально - познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1 и 2 неделя октября (платформа Сириус) | Классный руководитель |
| Трудовое, профориентационное воспитание | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» | | Учитель истории |
| | Уборка территории школьного двора и прилегающей территории города | | Классный руководитель |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| Ключевые и общешкольные дела | Проведение концерта – поздравления ко Дню учителя (песня, сценка) | 4-е октября | организатор |
| Работа с родителями | Родительское классное собрание «Семья. Семейные традиции и ценности.» | 30 октября | Классный руководитель |
| Самоуправление | Рейд по соблюдению учебной дисциплины | 4 октября | |
| | День самоуправления на день учителя | | |
| Классное руководство | Классный час «Мир профессий» | | Классный руководитель, |
| Организация предметно – эстетической среды | Участие в конкурсе осенней поделки. | 2-я неделя октября | Классный руководитель, |
| Экологическая направленность | Устный журнал «Экологически-грамотное поведение в природе» | 3-я неделя октября | Учитель биологии |

Ноябрь

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| Ключевые общешкольные дела | Классный час «День народного единства» | 2-я неделя ноября | Классный руководитель |
| Гражданско – патриотическое направление | День матери в России. Подготовка поздравлений мамам. День Государственного Герба Российской Федерации. Беседа по теме | к 29-му ноября | |
| Трудовое, профориентационное воспитание | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Классный час «Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна» | 3-я неделя ноября | Учитель истории Классный рук-ль |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану). | По понедельникам | Классный руководитель |
| Работа с родителями | Родительское классное собрание «Моральные нормы и правила нравственного поведения со сверстниками, старшими и младшими членами общества. Сочувствие в людях, находящихся в трудной ситуации» | Конец ноября | Классный руководитель |
| Спортивно – оздоровительное | Беседа «Твое здоровье – здоровье нации!» | 2-я неделя ноября | Классный руководитель |
| Экологическое воспитание | Классный час | Последняя неделя ноября | Классный руководитель |
| Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения | Проведение «минуток безопасности», инструкции по ОТ в общественных местах | | Классный руководитель |

ДЕКАБРЬ

| | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | . 1декабря- день борьбы со СПИДом | 2 декабря | Классный руководитель |
| Гражданско – патриотическое воспитание | Классный час «Нет буллингу в школе или как стать человеком» Беседа «12-е декабря- день Конституции Российской Федерации» | 3-я неделя декабря | |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Учитель истории |
| Трудовое, профориентационное воспитание | Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Изготовление кормушек для птиц. | В течении месяца | Учитель истории |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Работа с родителями | Родительское собрание по итогам первого полугодия. «Негативное влияние компьютерных игр, телевизора и рекламы на здоровье человека» | В конце четверти | Классный руководитель |
| Самоуправление | Подготовка к Новогодним праздникам в классе. | | Классный руководитель |
| Досуговая деятельность | Участие в муниципальном конкурсе на лучшее оформление образовательных организаций к Новому году Беседа «Если пожар...» | 3-я неделя декабря | Классный руководитель |
| Классное руководство | Классный час «Жилища народов мира» | 3-я неделя декабря | Классный руководитель актив класса |
| Январь, 2025 г. | | | |
| Ключевые общешкольные дела | . День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классный час по теме. День памяти жертв Холокоста Классный час: «Подвигу народа жить в веках» | 3-я неделя января | Классный руководитель Учителя истории и обществознания |
| Интеллектуально – познавательное | Беседа Круглый стол «Загрязнение атмосферы» | 3-я неделя января Последняя неделя января | |
| Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения | Проведение беседы «Мы против экстремизма и терроризма» Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану | | Классный руководитель |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей | | |
| Спортивно – оздоровительное направление | Беседа «Вредные привычки. Школьнику о вреде никотина» | 4-я неделя января | Классный руководитель |

ФЕВРАЛЬ

| | | | |
|--|---|--------------------|-------------------------------------|
| Ключевые школьные дела | Час общения, посвященный дню защитника Отечества «Поклон тебе, солдат России! | 21-е февраля | Классный руководитель |
| Гражданско – патриотическое воспитание | Проведение месячника военно– спортивной, патриотической и оборонно–массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества | февраль | Классный руководитель, актив класса |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| Интеллектуально – познавательное | Классный час-игра: «Механизмы творческого воображения» (по запаху, по музыке, по звукам грозы, птиц описать сюжет) | | Классный руководитель |
| Нравственное правовое и профилактика асоциального поведения | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану | | Классный руководитель |
| Работа с родителями | Родительское классное собрание «Мой талантливый ребенок» | Конец февраля | Классный руководитель |
| Досуговая деятельность | Классный час «В мире интересного. Погружение в воды океана» | 1-я неделя февраля | Классный руководитель |
| Спортивно – оздоровительное | Участие в акции | | Учителя физической культуры |
| Классное руководство | Беседа «Прививка от нацизма» | 2-я неделя февраля | Классный руководитель |

МАРТ

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------------|
| Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа « Мифы о наркомании» Классный час «Все работы хороши-выбирай на вкус» | 3-я неделя марта | Классный руководитель |
|--|--|------------------|-----------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | 10-14 марта | |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| Интеллектуально - познавательное | | | |
| Ключевые школьные дела | Проведение праздничного мероприятия, посвященного 8 Марта | | Классный руководитель, актив класса |
| Школьный урок | Беседа « К чему ведет употребление алкоголя» | 1-я неделя марта | Классный руководитель |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Школьные медиа | 12 апреля – День космонавтики. Проведение всероссийского урока «Космос – это мы!» | | Классный руководитель |
| Гражданско – патриотическое воспитание | Проведение школьной краеведческой конференции | | Учитель истории |
| Экологическая деятельность | Классный час «Наши друзья-птицы» Беседа «22 апреля-Международный день Земли» | 3-я неделя апреля Последняя неделя апреля | Классный руководитель |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | Классный руководитель Социальный педагог |
| Спортивно-оздоровительное | Проведение спортивных соревнований, приуроченных к Всероссийскому Дню здоровья | | Учителя физической культуры |
| МАЙ | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». | | Классный руководитель |
| Гражданско – патриотическое воспитание | «Окна Победы» Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. | 3-я неделя мая | |
| Трудовое, профориентационное | Озеленение школьного двора | В течение месяца | Классный руководитель |

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------------------|
| Самоуправление | Проведение линеек «Итоги года» | | Классный руководитель |
| Работа с родителями | Классное родительское собрание «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 16 мая | Классный руководитель |
| Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения | Проведение «минуток безопасности», по отдельному плану Всемирный день без табака- беседа с показом презентации. | Последняя неделя мая | Классный руководитель |
| Внеурочная деятельность | Проведение бесед «Разговор о важном» с обучающимися класса (по отдельному плану) | понедельник | Классный руководитель |
| Классное руководство | Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. | - | Классный руководитель |

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ежедневно:

1. Выяснение причин отсутствия обучающихся.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.

Еженедельно:

1. Работа с электронным дневником.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
2. Посещение уроков в своём классе.
3. Встреча с родительским активом.

Один раз в триместр:

1. Информирование обучающихся и их родителей по итогам триместра.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы.
4. Экскурсия, поездка.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел обучающихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------------|--|
| 1 | Работа с документацией | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Учёт посещаемости занятий | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Контроль выполнения домашнего задания | В течение года | Классный руководитель совместно с учителями-предметниками |
| 4 | Индивидуальные беседы | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы |
| 5 | Совместные беседы со школьниками и их родителями | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, администрация школы |
| 6 | Участие в школьных и городских мероприятиях подростков «группы риска» | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| 7 | Организация досуга в рамках дополнительного образования | В течение года | Классный руководитель, специалисты дополнительного образования |
| 8 | Привлечение к участию в общественных мероприятиях | В течение года | Классный руководитель |

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КЛАССА

| Ф.И.О. | Место работы | Домашний адрес, телефон |
|---------------|--|-------------------------|
| Китняева Д.Б. | Юстинское СМО | п.Юста, ул.8 марта, 16 |
| Асхарова А.М. | МКОУ «Юстинская СОШ имени Г.Б.Бевинаова» | П.Юста, ул.8Марта ,22 |

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- 1.Классное родительское собрание «Роль общения в жизни школьника».
2. Классное родительское собрание «Трудности переходного возраста».

3. «Школа + дети + родители = Содружество».

4. Классное родительское собрание-праздник «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Индивидуальные формы работы:

- Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.
- Посещение ребенка на дому.

2. Групповые формы работы:

- Родительские собрания.
- Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями.